



FACILITADORES EN SIMULACIÓN CLÍNICA

una propuesta
para transformar el
aprendizaje

Ficha informativa

Índice

Presentación	3
Equipo docente	4
Objetivos del curso	6
Temporalización	7
Metodología	9
Contenido teórico del curso	13
Taller presencial	14
Diploma acreditativo.....	15

Presentación

¿Por qué un curso sobre simulación clínica?



Porque aprender mediante simulación permite transformar la manera en que enseñamos y aprendemos en el ámbito sanitario, integrando la práctica, la reflexión y la seguridad del paciente en un mismo proceso formativo. La simulación clínica no es solo una herramienta técnica; es una metodología docente que reproduce de forma controlada situaciones reales, facilitando el aprendizaje significativo y la mejora continua de las competencias profesionales.

Este curso semipresencial está dirigido a especialistas en Medicina Familiar y Comunitaria interesados en el diseño, desarrollo y evaluación de actividades formativas basadas en simulación clínica. A través de la combinación de contenidos teóricos, trabajo colaborativo y sesiones prácticas, se busca dotar a los participantes de los conocimientos y habilidades necesarias para convertirse en facilitadores en simulación clínica.

La formación propone un recorrido desde los fundamentos del aprendizaje en personas adultas y el manejo de grupos, hasta el diseño y desarrollo de escenarios de simulación, pasando por el *debriefing* y la evaluación de las actividades. El curso culmina con la planificación de una jornada completa de simulación, integrando todo lo aprendido en una experiencia práctica y compartida.

De este modo, el curso se convierte en una propuesta transformadora del aprendizaje, donde el error se convierte en oportunidad, el grupo en fuente de conocimiento y la simulación en un entorno seguro para crecer profesionalmente.

Equipo docente

El curso cuenta con un equipo docente multidisciplinar con amplia experiencia en simulación clínica, docencia y atención sanitaria en el ámbito de la Medicina Familiar y Comunitaria. Su labor combina la práctica asistencial con la innovación pedagógica, aportando una mirada transformadora sobre el aprendizaje en salud.



Jorge Lema Bartolomé

Coordinador del curso y responsable de la docencia presencial.

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria y Técnico de Salud Pública.

Jefe de Estudios de la UDMAFYC de Cuenca y Coordinador del Centro de Simulación e Innovación de Cuenca (CESICU). Vocal de Innovación y Docencia de la semFYC.



Laura Carbajo Martín

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria.

Desarrolla su labor asistencial en el Servicio de Urgencias del Hospital de Riotinto (Huelva) y en la Unidad de Investigación del Área de Gestión Sanitaria Norte.

Miembro del Grupo de Trabajo de Urgencias y Atención Continuada de la semFYC.

Secretaria Junta Directiva y Junta Permanente de la semFYC.

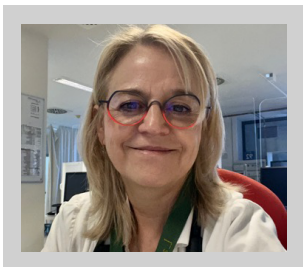


Sònia Moreno Escribà

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria.

Desarrolla su labor asistencial en el Centro de Atención Primaria (CAP) Larrard, Parc Sanitari Pere Virgili (Barcelona).

Coordinadora del Grupo de Trabajo de Urgencias y Atención Continuada de la semFYC.



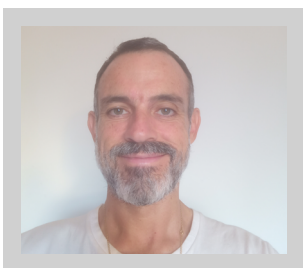
Alba Riesgo García

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria.
Desarrolla su labor asistencial en el Servicio de Urgencias del Hospital Universitario Central de Asturias (Oviedo).
Directora del Máster de Urgencias y Atención Continuada de la semFYC.
Miembro del Grupo de Trabajo Urgencias y Atención Continuada (GUAC) de la semFYC.



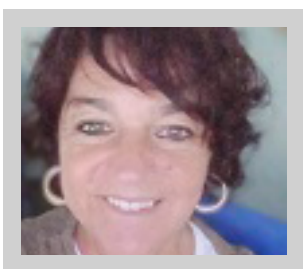
Juan Carlos Arbonies Ortiz

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria.
Desarrolla su labor asistencial como Técnico de la Unidad Docente multiprofesional de Atención Primaria y comunitaria de Gipuzkoa.
Experto en comunicación clínica, entrevista motivacional y metodología docente.



Francisco Javier Olivares Marín

Diplomado en Enfermería y Fisioterapia.
Desarrolla su labor asistencial en la Unidad Medicalizada de Emergencias (UME) de Cuenca (GUETS, 112-SESCAM).
Máster en Urgencias en Enfermería y formador de formadores.
Amplia experiencia en simulación clínica aplicada a la atención en urgencias y emergencias.



Aurora González Checa

Diplomada Universitaria en Enfermería.
Desarrolla su labor asistencial en la Gerencia Integrada de Cuenca, donde ejerce además como Instructora en Simulación Clínica en la Unidad Docente.
Certificada por el *Institut for Medical Simulation* y el Hospital Virtual Valdecilla.
Docente en diseño de escenarios, *briefing* y *debriefing* en formación de adultos.

Objetivos del curso

Objetivo general

Capacitar a los profesionales de la salud en el uso de la simulación clínica como herramienta docente, promoviendo metodologías innovadoras que mejoren el aprendizaje y la seguridad del paciente.

Objetivos específicos

Identificar los principios del aprendizaje en personas adultas y sus implicaciones para la simulación clínica.

Reconocer las características del aprendizaje colaborativo y las estrategias de manejo y didáctica de grupos en simulación.

Distinguir los diferentes tipos y modelos de simulación clínica y sus aplicaciones en la formación sanitaria.

Clasificar los roles implicados en un escenario de simulación (facilitadores, técnicos, actores, observadores, etc.).

Describir los elementos básicos para el diseño de un escenario de simulación (objetivos, contexto, guion, roles, material y cronograma).

Relacionar la simulación clínica con la mejora de la seguridad del paciente y el cambio en la práctica profesional.

Identificar las fases del debriefing semFYC y la utilidad de la herramienta HECHOS para promover la reflexión.

Reconocer las condiciones necesarias para organizar una Jornada de simulación (programa, checklist, recursos y evaluación).

Elaborar un guion estructurado de simulación que incluya objetivos, contexto, roles, cronograma y materiales.

Definir objetivos de aprendizaje (técnicos y no técnicos) coherentes con el debriefing posterior.

Adecuar el escenario a las características del grupo destinatario, fomentando un entorno seguro y realista.



Temporalización

El curso “**Facilitadores en simulación clínica: una propuesta para transformar el aprendizaje**” se desarrollará entre el **11 de enero y el 28 de febrero de 2027**, con una duración total de **34 horas lectivas** (25 presenciales y 9 a distancia).

Durante estas semanas combinarás el estudio individual en el campus virtual, la participación en actividades online y la asistencia a un taller presencial intensivo en el Centro de Simulación e Innovación de Cuenca (CESICU).

Ritmo de trabajo recomendado

Para sacar el máximo partido al curso, te recomendamos **organizar tu tiempo de estudio con antelación y mantener un ritmo constante** durante toda la actividad formativa.

El **calendario del Campus Virtual** te permitirá programar y visualizar las fechas clave, ayudándote a planificar las actividades y evitar acumulaciones de trabajo al final del curso.

Una buena planificación te ayudará a asimilar los contenidos de forma gradual y significativa, favoreciendo un aprendizaje más sólido y un mejor aprovechamiento de la experiencia formativa.

Calendario general del curso

Del 11 al 31 de enero de 2027

Estudio del material teórico en el Campus Virtual.
Elaboración y entrega de la actividad práctica obligatoria: diseño individual de un escenario de simulación.

16 de enero y 9 de febrero de 2027, de 17:00 a 18:30 h

Reuniones virtuales obligatorias a través de Microsoft Teams.
Revisión de conceptos clave, resolución de dudas, orientaciones en el diseño del escenario de simulación.

Del 1 al 9 de febrero de 2027

Realización cuestionario de evaluación final.
Feedback docente para identificar mejoras en la actividad "Diseño de un escenario de simulación"

Del 10 al 16 de febrero de 2027

Corrección de la actividad de diseño del escenario de simulación a partir del feedback recibido.
Entrega versión final.

Días: 18, 19 y 20 de febrero de 2027

Taller práctico de simulación en el CESICU (Cuenca).
Diseño y desarrollo de escenarios, práctica de *briefing* y *debriefing*, y trabajo en equipo con roles rotatorios.

Del 22 al 28 de febrero de 2027

Retroalimentación final.
Cumplimentación de la encuesta de satisfacción anónima.

Metodología

El curso combina formación teórica, práctica y reflexiva en una modalidad **semipresencial** que integra el estudio autónomo, la interacción virtual y la experiencia práctica intensiva en simulación clínica.

A lo largo de la formación trabajarás con materiales, actividades y talleres diseñados para favorecer un aprendizaje significativo, donde podrás conectar la experiencia vivida durante la simulación con la reflexión y la práctica profesional cotidiana.



Contenido teórico *online* (Campus Virtual semFYC)

Objetivo: adquirir los fundamentos teóricos sobre el aprendizaje adulto, el manejo de grupos y el diseño de escenarios de simulación.

En esta primera fase podrás acceder al material didáctico a través del Campus Virtual de la semFYC, avanzando a tu propio ritmo.

El acceso a los módulos es secuencial, por lo que deberás completar cada uno antes de pasar al siguiente.

Al finalizar cada módulo encontrarás un **cuestionario autoevaluativo**, que podrás realizar tantas veces como desees. Estos cuestionarios no son calificables, pero te ayudarán a consolidar los contenidos y a detectar los aspectos que necesites repasar antes de continuar.

Para acceder al cuestionario final de evaluación, es obligatorio visualizar todos los contenidos teóricos y completar los cuestionarios autoevaluativos de cada módulo.

Cuestionario final de evaluación (parte teórica)

Objetivo: comprobar los conocimientos adquiridos a lo largo de los módulos teóricos.

Una vez completada la parte teórica, deberás realizar un cuestionario tipo test con preguntas de opción múltiple y una única respuesta correcta.

- Dispondrás de **dos intentos** para superarlo.
- Cada intento contará con un tiempo máximo de **60 minutos**.
- Para superar esta prueba deberás obtener al menos un **80 % de aciertos**.
- Este cuestionario tendrá un **peso del 30 % en la calificación total** del curso.

Superar el cuestionario de evaluación final será requisito indispensable para acceder al taller presencial.

Actividad de aprendizaje obligatoria y evaluativa

Objetivo: integrar la teoría y la práctica mediante el diseño de un caso de simulación adaptado a la realidad de la Atención Primaria.

Como parte de la fase no presencial, deberás diseñar un escenario completo de simulación clínica, utilizando la plantilla facilitada en el Campus Virtual. Deberás definir los objetivos de aprendizaje, el contexto y descripción del caso, los roles implicados, los materiales y recursos necesarios y el cronograma del desarrollo del escenario.

Esta actividad te permitirá integrar la teoría con la práctica, aplicando los conocimientos aprendidos en los módulos teóricos. **Tendrá un peso del 70% en la calificación total del curso.**

La entrega del escenario es obligatoria y constituye un requisito necesario para superar la parte no presencial del curso.

Clases virtuales sincrónicas (3 horas lectivas presenciales)

Objetivo: reforzar los contenidos previos y preparar el desarrollo práctico de los escenarios de simulación que se trabajarán en el taller presencial.

Se realizarán dos sesiones virtuales en horario de 17:00 a 18:30 h, a través de Microsoft Teams. Las sesiones combinarán exposiciones breves, debate y dinámicas participativas.

Sesión 1

Se trabajarán los criterios esenciales para seleccionar un caso clínico de simulación, adaptado a los objetivos de aprendizaje.

Sesión 2

Se analizarán los elementos fundamentales del diseño de un caso (objetivos, guion, roles, cronograma y materiales), asegurando la coherencia entre el escenario y el debriefing.

Tu asistencia es obligatoria y constituye un requisito previo para acceder a la fase presencial.

Taller presencial de simulación (22 horas lectivas)

Objetivo: Capacitar a los participantes para diseñar, facilitar y evaluar actividades de simulación clínica en Atención Primaria, aplicando técnicas de *briefing*, *debriefing*, y asegurando la coherencia entre escenario, objetivos de aprendizaje y seguridad del paciente.

El taller se desarrollará los días 18, 19 y 20 de febrero de 2027 en el [Centro de Simulación e Innovación de Cuenca \(CESICU\)](#), situado en el Centro de Salud Cuenca I (calle Colón, 2).

Las actividades se realizarán en grupos reducidos, en un entorno de aprendizaje seguro, utilizando salas de simulación y *debriefing* equipadas con maniquíes, simuladores y recursos audiovisuales.

Es requisito para obtener el certificado acreditativo asistir al 100% de esta fase presencial.

Contenido teórico del curso

El curso “**Facilitadores en simulación clínica: una propuesta para transformar el aprendizaje**” está estructurado en cuatro módulos formativos. Cada módulo aborda un aspecto esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante simulación, desde los fundamentos pedagógicos hasta la implementación de una Jornada completa de simulación.

La propuesta formativa permite avanzar progresivamente desde la comprensión de los principios del aprendizaje en adultos hasta el dominio del diseño, la facilitación y la evaluación de escenarios clínicos.

Módulo I. General

- Tema 1. Justificación
- Tema 2. Aprendizaje en la persona adulta
- Tema 3. Manejo y didáctica de grupos

Módulo II. La simulación

- Tema 1. La simulación como herramienta de cambio
- Tema 2. Modelo de simulación semFYC
- Tema 3. Los roles en simulación clínica
- Tema 4. Diseños de escenarios

Módulo III. *Defriefing*

- Tema 1. Modelo de *defriefing* semFYC

Módulo IV. Jornada de simulación

- Tema 1. Cómo programar una Jornada de simulación
- Tema 2. Lista de verificación presimulación
- Tema 3. Creación de plantilla de diseño de escenarios de simulación

Taller presencial

Objetivos específicos

Aplicar las fases del briefing y debriefing estructurado en escenarios de simulación.

Diseñar escenarios de simulación adaptados a distintos objetivos (habilidades técnicas y no técnicas) y niveles de complejidad.

Facilitar sesiones de simulación clínica en grupos reducidos, gestionando la dinámica, los roles y el entorno de aprendizaje.

Manejar recursos materiales y tecnológicos del centro de simulación (maniqués, equipos, audiovisual, atrezzo).

Observar y analizar el desempeño de los participantes en simulación para identificar áreas de mejora y favorecer la reflexión crítica.

Temario

Introducción y preparación

- Presentación, objetivos y normas de seguridad en simulación.

Diseño de escenarios

- Elementos esenciales: objetivos, guion, roles, recursos y cronograma.
- Taller práctico de diseño en grupos reducidos.

Facilitación de la simulación

- Técnicas de briefing.
- Desarrollo de escenarios en salas de simulación.
- Manejo de roles, dinámica de grupo y recursos tecnológicos.

Debriefing

- Modelos de debriefing (semFYC, otros).
- Práctica de la herramienta HECHOS para la reflexión crítica.

Implementación y cierre

- Planificación de actividades de simulación en el propio centro.
- Evaluación del curso y clausura.

Diploma acreditativo

Criterios de superación

Para obtener la calificación de Apto/a y acceder al diploma acreditativo, deberás completar el 100 % de las fases del curso (virtual, clases sincrónicas y taller presencial):

- Entregar la **actividad evaluativa obligatoria**, consistente en el diseño de un escenario de simulación. Esta actividad tendrá un **peso del 70 %** en la calificación total del curso.
- Aprobar el **cuestionario final** con al menos un 80 % de respuestas correctas. Tendrá un **peso del 30 %** en la calificación total del curso.
- Conectarse a las **dos clases virtuales** sincrónicas en el horario establecido.
- Asistir a los tres días de **talleres presenciales** (**100 % de asistencia** obligatoria).

El incumplimiento de cualquiera de los requisitos de superación anteriormente descritos impedirá la obtención de la calificación de Apto/a y, por tanto, del diploma acreditativo.